

Участие общественности в оценке достижений метапредметных результатов.

Маликова О.Н.

педагог-психолог

МБОУ «Гимназия №21»

В этой работе мы использовали знание оценивания метапредметных результатов основанное на нашем опыте работы.

Мы предлагаем пригласить для оценивания метапредметных результатов представителей заинтересованных организаций, работников образования и родителей. Если мы оцениваем результаты у учащихся второго класса, то приглашаем родителей первых или третьих классов. Объективно оценить результаты смогут родители детей предыдущих или последующих классов.

Оценивание – это вид деятельности экспертной работы. Общественность не владеет опытом оценивания метапредметных результатов. Наша задача состоит в том, чтобы познакомить их с понятием метапредметные навыки, умения, действия.

Метапредметные результаты имеют три уровня достижения. Мы можем использовать эти уровни для оценивания и для заполнения сводной таблицы в баллах.

«Мета» - это «над», «после», это то, что находится за предметом, остается у ребенка после школы и необходимо ему для решения стоящих перед ним задач в течение всей его жизни. В рамках метапредметного обучения, ребенок обучается умению планировать свою деятельность, находить важную информацию для решения проблем, включаться в диалог с другими учащимися и структурировать знания.

Одно из ключевых результатов у учащихся это умение ставить перед собой задачи.

В основе метапредметных действий лежат универсальные учебные действия, познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия.

Познавательные действия включают: общеучебные навыки, логические операции и формулирование проблемы.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, приобретение навыков самоменеджмента и способность к саморегуляции, с помощью волевых усилий. Развитие воли наиболее эффективно проявляется в деятельности (в учебе, труде, спорте, проектирование).

Коммуникативное действие – это умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Оценивание – это часть экспертной работы. Для решения этого вопроса нужно знать: Что оцениваем? Критерии. И зачем?

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Осуществляется эта работа с помощью наблюдения, проектирования и тестирования как индивидуально, так и коллективно.

Акме метапредметных результатов личности ребенка это его физическое, психическое, соматическое состояние, которое способствует развитию потребности в самореализации и успешного достижения поставленных целей.

В метапредметном оценивании результатов важен гештальт. Целостность дает нам необходимое видение результатов для планирования работы с ребенком, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне. А так же является показателем индекса не только количества, но и качества умений учащихся.

Для определения метапредметных результатов мы предлагаем учащимся участие в проектной деятельности.

Критерии оценки могут быть: выбор эффективных способов решения задач, поиск информации, моделирование, умение вести монолог, диалог, участие в полилоге. Проектная деятельность средство активизации познавательной деятельности учащихся. По своей природе младшие школьники – исследователи, их влечет жажда новых и ярких впечатлений, любознательность, желание самому найти истину.

Оценивание регулятивного учебного действия осуществляется в любой учебной и внеучебной деятельности.

Мы выбрали критерии оценки: умение поставить цель, спланировать действия, внести коррективы в работу, выполнить самооценку.

Коммуникативные результаты мы оценивали в начальной школе по методике Галины Анатольевны Цукерман «Руковички».

Критерии оценки: умение сотрудничать, договариваться, слушать и задавать вопросы, проявлять инициативу.

Профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо объекта, которая позволяет оценить результативность работы и принять своевременные решения оформляется в мониторинг.

Все данные метапредметных результатов анализируются и заносятся в сводную таблицу.

По этим данным мы планируем дальнейшую работу для развития необходимых навыков, действий у учащихся, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне.

Таким образом, мы должны понимать, как важно формировать и развивать жизненно необходимые метапредметные навыки на уроке.

Эти навыки у детей проявляются как самостоятельная активность в решении важных задач, в прогнозировании своих действий, в постановке целей и задач.

Все знания, которые получают дети должны быть связаны с жизнью и носить преобразующе - деятельностный характер.